

Educación Inclusiva y Accesibilidad Edilicia en Argentina

El Caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

fundacion@rumbos.org.ar
www.rumbos.org.ar

Cabildo 2720 – 5D Buenos Aires (1428) Argentina
(5411) 4706-2769

Marzo de 2005

Investigación a cargo de: Arq. Silvia A. Coriat, Directora Área Accesibilidad.

Asesoramiento en metodología de la investigación: Eduardo Joly, M.A. en Sociología.

Profesionales intervinientes: Lic. en Psicología Romina Caligaris, Arquitectas Cecilia González Campo y Silvia Oddone, M.M.O. (estudiante de arquitectura) Federico Vidales.

Colaboradores: Karina Dicono, Carolina Duggan, Dardo López y Guadalupe Torres.

INDICE

- Antecedentes..... 3
- Objetivo..... 4
- Metodología..... 7
- Conclusiones..... 17
 - Cómo se consigue una escuela accesible..... 18
 - Con qué condiciones de accesibilidad cuentan..... 25
 - Cómo llegan a la escuela..... 29
 - Niños/as excluidos en Ciudad de Buenos Aires..... 32
 - Niños/as excluidos en todo el país..... 41
- Recomendaciones..... 45

ANTECEDENTES

- Taller sobre Educación Inclusiva en el Cono Sur. Itineris – Banco Mundial, Buenos Aires, Marzo 2004.
- Informe del Taller a cargo de Arq. Silvia A. Coriat: “Accesibilidad. Educación Inclusiva: Diagnóstico Actual y Desafíos para el Futuro”, Abril 2004.
- Encargo de Itineris / Banco Mundial de un diagnóstico cuantitativo para Argentina.
- Presentación de resultados para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y proyección a total país, basado en el diagnóstico de referencia.

OBJETIVO

- Caracterizar las condiciones de accesibilidad edilicia para niños con discapacidad motora en los ámbitos de las escuelas públicas primarias comunes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).
- Detectar las dificultades con que se enfrentan los padres de niños con discapacidad al procurar la inclusión escolar de sus hijos.
- Proyectar los resultados a nivel nacional.

OBJETIVO

Fundamentos del recorte:

- Dado que la CABA cuenta con la mayor oferta educativa del país y las mejores condiciones en materia de infraestructura, se asume que las dificultades detectadas se reproducirán e incrementarán en las escuelas públicas comunes del resto del país.
- Los resultados de esta muestra representativa para Buenos Aires marcan un techo a nivel nacional en las condiciones de accesibilidad escolar de Argentina.

OBJETIVO

Fundamentos del recorte:

- Aunque ciertas falencias de la planta física de los edificios escolares perturban la inclusión educativa de niños con diferentes discapacidades, son los niños con discapacidad motora quienes por dichas falencias corren mayores riesgos de quedar excluidos; o de pagar física y psíquicamente costos muy elevados por su “inclusión”.
- Es por ello que aunque el trabajo contiene información sobre inclusión de alumnos con otras discapacidades, el objeto de la investigación cuantitativa se refiere a niños con discapacidad motora, especialmente en miembros inferiores.

METODOLOGÍA

- Localización de 50 hogares al azar en CABA, garantizando una amplia cobertura geográfica.
- Detección de la escuela más cercana a cada uno de los hogares, definiendo así 50 escuelas para realizar consultas telefónicas, representativas de un total de 453 escuelas posibles.
- Relevamiento *in situ* de frentes de escuelas, estado de veredas y vados, con registro fotográfico.

FOTOS MUESTRA

Relevamientos de Frente de 2 Escuelas Primarias (CABA)



1 Escuela sin rampa



2 Escuela con rampa de pendiente pronunciada 8

FOTOS MUESTRA

Frente de Escuela y su correspondiente

Vivienda asociada



3 Escuela

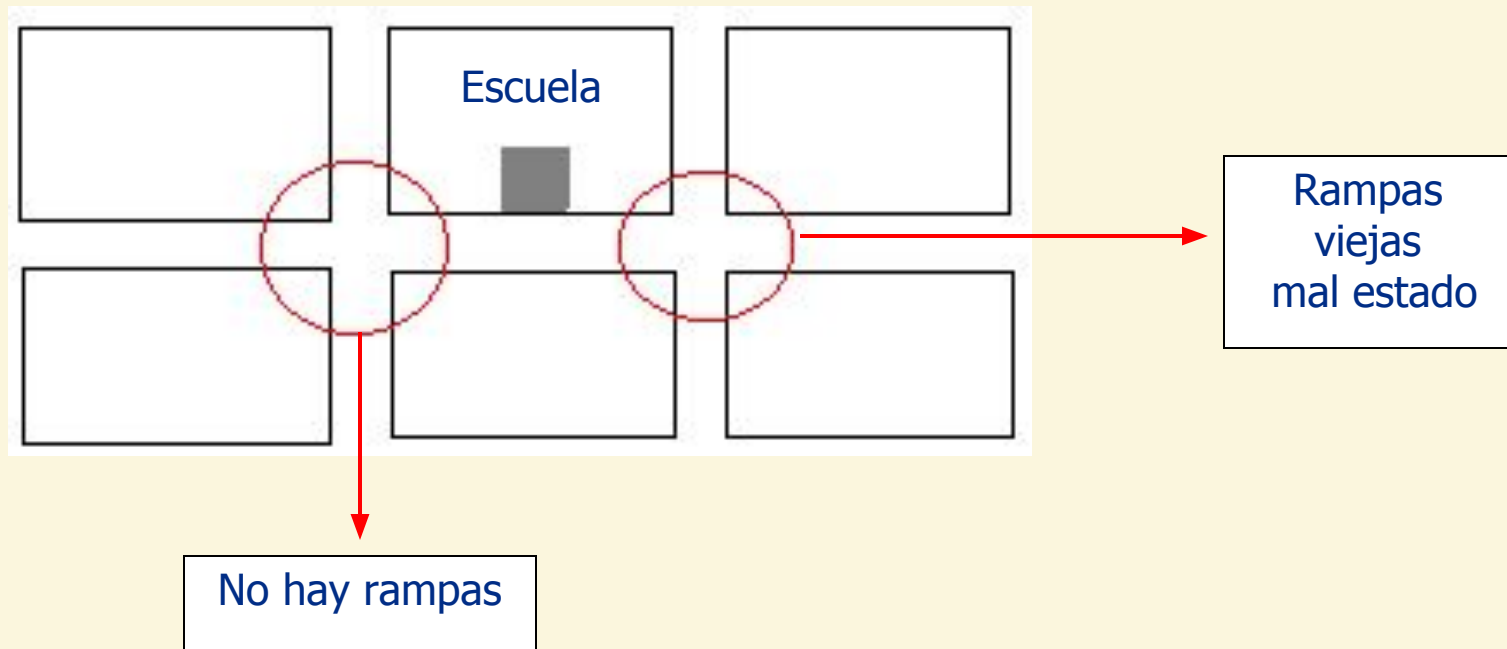


4 Vivienda

ESQUEMA DE RELEVAMIENTO DE ESQUINAS

Entorno: vados

5



MAPA DE ESCUELAS

6

VIVIENDAS:

Puntos Rojos
(viviendas
seleccionadas)

Puntos Verdes
(viviendas a las que
recomendaron otras
escuelas)

ESCUELAS:

Puntos Azules
(escuelas más
próximas a viviendas
seleccionadas)

Puntos Amarillos
(recomendadas desde
otras escuelas)

Puntos Blancos
(recomendadas por
distritos escolares)

Nota: cada escuela
cuenta en el mapa con
un n° identificatorio.

Escala: 1:25000



METODOLOGÍA

Entrevistas en profundidad con padres de niños/as con discapacidad motora en miembros inferiores, para:

- Confeccionar los casos tipo a partir de los cuales formular las preguntas de las consultas
- Confeccionar las planillas guías de consulta a escuelas

METODOLOGÍA

Consultas telefónicas a 50 escuelas por parte de “padres” de niños con discapacidad motora en miembros inferiores

Cada consulta se hizo a la escuela más cercana al domicilio

METODOLOGÍA

Consulta telefónica desde Fundación Rumbos a los siguientes Organismos Públicos a cargo de Educación Pública en CABA:

- Secretaría de Educación
- Dirección General de Educación
- Dirección de Educación Primaria
- Centro de Recuperación (CERI)
- Educación Especial
- Orientación Escolar
- Infraestructura Escolar

METODOLOGÍA

Consulta telefónica a:

- A los Centros de Gestión y Participación Ciudadana (CGP) de CABA
- A la línea telefónica gratuita (0800) del GCABA

METODOLOGÍA

Y a los siguientes organismos:

- Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio (CICOP) Sede Argentina
- Infraestructura Escolar de la Nación, Secretaria de Cultura
- Centro de Investigación en Barreras Arquitectónicas, Urbanísticas y en el Transporte (CIBAUT), Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional de Buenos Aires

CONCLUSIONES

¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

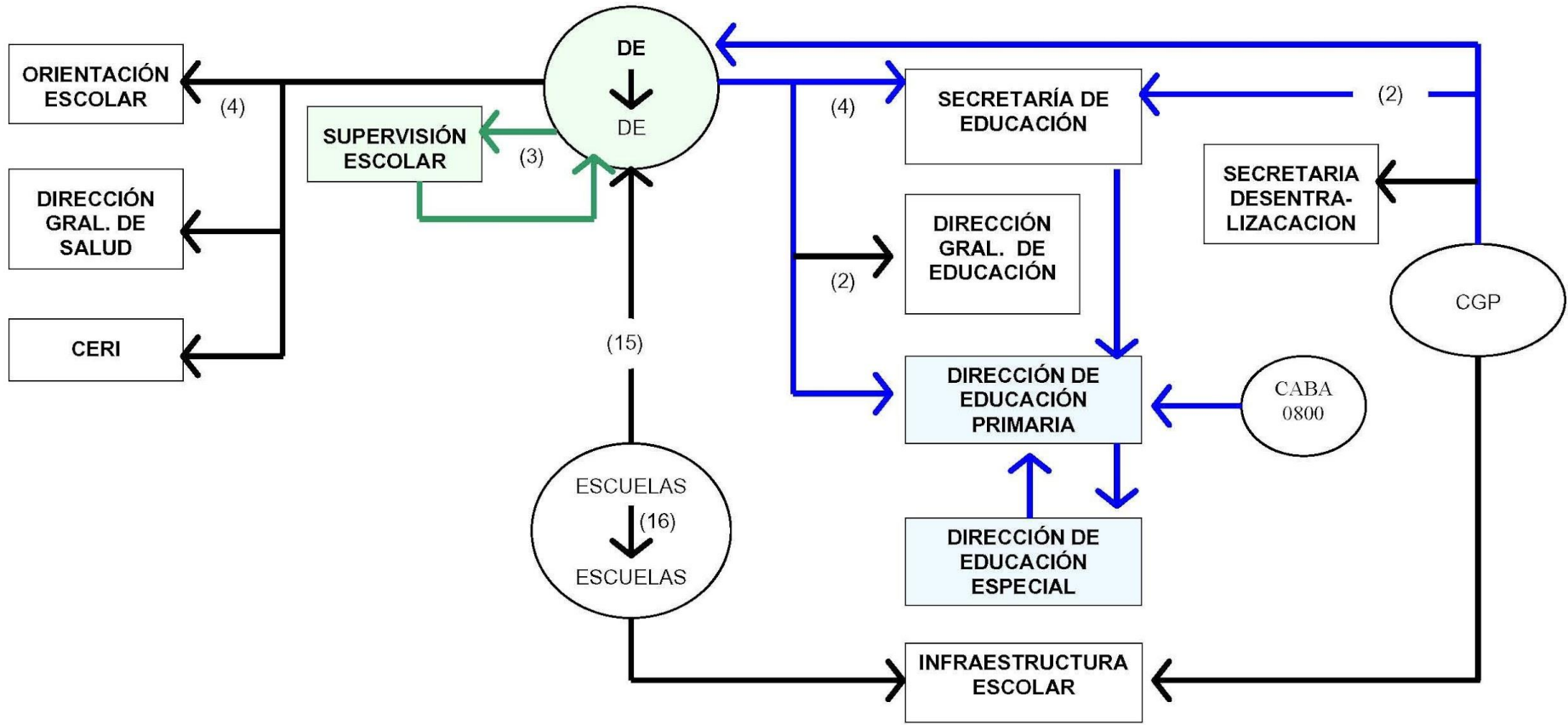
- **Recorren escuelas, pasan por derivaciones, arribando a escuelas lejos del hogar, y no siempre con el equipo docente que hubieran deseado**
- Acuden a ONG que a su vez reciben información oficial que no coincide con la brindada por las escuelas a los padres
- Es probable que muchas de las escuelas sugeridas desde escuelas inaccesibles sean cercanas al domicilio del niño, pero también carentes de accesibilidad

¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

- **Casi todos los niveles de consulta** en CABA, sean escuelas u organismos, generan derivaciones en cadena que confluyen en la Dirección de Enseñanza Primaria y/o en la Dirección de Educación Especial, y **rara vez dan solución satisfactoria a la consulta, es decir, una escuela accesible**

DIAGRAMA DE DERIVACIONES CONSULTA ESCUELAS FISICAMENTE ACCESIBLES

7



¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

- El sistema educativo no concibe que niños cuyas dificultades sean exclusivamente de locomoción (usuarios de silla de ruedas, muletas o andadores) puedan ingresar a la escuela sin ser antes evaluados por Educación Especial
- Si bien algunos de dichos niños requieren de asistencia para actividades tales como concurrir al baño, el mecanismo implementado los expulsa de los canales habituales de inserción escolar, antes de su primer contacto con la escuela barrial:
 - Educación Especial, Orientación Escolar o el propio CERI (Centro de Recuperación) operan como filtros por los cuales debe pasar todo niño “sospechado” de tener “necesidades especiales”

¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

- Ante la consulta de los padres de si hay en la escuela otros **alumnos con discapacidad, en sólo 8 de las 50 escuelas** respondieron positivamente; **en 4 escuelas tienen discapacidad motora en miembros inferiores,** y en 1 en miembros superiores
 - **Esto da 36 niños con problemas de locomoción en las 453 escuelas de CABA**
 - Por su parte, Dirección Escolar informó acerca de 33 escuelas supuestamente accesibles, marcando un dato “coincidente” con nuestro relevamiento

¿Cómo hacen los padres para conseguir escuela para sus hijos?

- Sólo 2 de los 21 Distritos Escolares (DE) dijeron contar con un registro de alumnos con discapacidad
- 17 DE afirmaron no contar con el mismo
- uno no sabía si el registro existe, y
- otro no dio respuesta

***¿Con qué condiciones de
accesibilidad edilicia
cuentan?***

¿Con qué condiciones de accesibilidad edilicia cuentan?

- **1 sola familia cuenta con accesibilidad en la escuela más cercana a su domicilio** (ingreso, circulación interna, baño, ascensor) (**2% de las familias**)
- **12 familias** cuentan con **alguna escuela sólo parcialmente accesible**: 6 con baño accesible, 3 con itinerarios accesibles, 3 con rampa o desnivel mínimo a la entrada; nunca las 3 características a la vez (**24% de las familias**)
- **37 no encuentran escuela accesible** (**74% de las familias**):
 - Sólo 3 de las 37 escuelas inaccesibles contarán con adecuaciones a corto plazo.
 - En otras 3 de las 37 se afirmó que no sería posible su adecuación

¿Con qué condiciones de accesibilidad cuentan?

- Coincidentemente, según Infraestructura Escolar, el 22% de las escuelas brinda alguna accesibilidad (sobre un total de 438 escuelas relevadas por IE)*:
 - El 10% con rampa o por estar a nivel de la acera (44 escuelas)
 - El 8% con ascensor o montacarga funcionando, para llegar a los pisos superiores (34 escuelas)
 - El 4% con baño adaptado (19 escuelas), condición sine-qua-non para permanecer

* Datos provistos por IE a Acceso Ya!

¿Con qué condiciones de accesibilidad edilicia cuentan?

- 16 de las escuelas consultadas sugirieron dirigirse a otras escuelas presuntamente accesibles:
 - En promedio, a 16 cuadras del hogar
 - La mitad de las derivaciones fue a escuelas hasta 10 cuadras de distancia
 - La otra mitad alejó la escuela entre 10 y hasta 90 cuadras del hogar

¿Cómo llegan a la escuela?

¿Cómo llegan a la escuela?

- Con dificultad con silla de ruedas o muletas, ya que de las 50 escuelas relevadas en CABA, solo 6 cuentan con un vado en una de sus esquinas y 17 con un vado en ambas esquinas
- Peor aún, de las 400 esquinas correspondientes a las 50 escuelas*, 140 cuentan con al menos un vado y tan sólo 27 de estos están en buen estado

* 400 esquinas correspondientes a la vereda de la escuela; en rigor, habría que computar 800 esquinas correspondientes a la manzana de la escuela

¿Cómo llegan a la escuela?

- Dada la distancia a recorrer entre el domicilio y la escuela indicada como supuestamente accesible (16 cuadras, en promedio), se hace imprescindible contar con transporte accesible
- Sin embargo, apenas el 10% de los colectivos es accesible y no existe oferta de transporte escolar accesible

***¿Cuántos niños/as excluidos por
falta de accesibilidad edilicia?***

¿Cuántos niños/as excluidos?

- Aplicando datos del INDEC (Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad ENDI 2002-2003)
 - **774 niños/as con discapacidad motora solo en miembros inferiores no están incluidos en escuelas públicas primarias de la ciudad**
 - **sólo 36 están incluidos**
- Aplicando datos más confiables de EE.UU., se convierten en... **1746 niños excluidos ***

* Las Encuestas Complementarias al Censo de EE.UU. indican que el 15,6% de su población tiene alguna discapacidad, lo cual es 2,2 veces superior a la prevalencia declarada en la ENDI de 7,1%. Coincidentemente, el Estudio Nacional sobre Discapacidad de Chile arroja una prevalencia del 12,9% (1,8 veces superior a la del ENDI)

¿Cuántos niños/as excluidos?

- Contabilizando a quienes teniendo una discapacidad de miembros inferiores también cuentan con una discapacidad visual, auditiva o mental, encontramos que... **1445 niños que, de ser potencialmente incluibles en la educación pública primaria común, son excluidos por inaccesibilidad edilicia**
- Aplicando datos más confiables de EE.UU., se convierten en... **3222 niños excluidos, o sea el 1,3% del total en dicha edad escolar * ... ¿dónde están?**

* Total CABA en edad escolar (5-12 años): 245.700.

¿Cuántos niños/as excluidos?

- Es posible que algunos estén en escuelas de educación especial, en escuelas domiciliarias, en escuelas hospitalarias, en escuelas privadas, o en ninguna escuela
- Sin embargo, **los potencialmente incluibles quedan excluidos** por no existir una satisfactoria oferta de escuelas públicas primarias arquitectónicamente accesibles

¿Cuántos niños/as excluidos?

- En CABA, existen **50 Escuelas de Gestión Privada con Voluntad Integradora**
- No obstante, **ninguna** cuenta **con accesibilidad edilicia**
- Los aspirantes a ingresar a las mismas son examinados por una ONG que “filtra” a los niños con discapacidad motora

Nota: Datos provistos por Red de Asistencia Legal

¿Cuántos niños/as excluidos?

- Por otra parte, **existe 1 escuela especial donde cursan 45 niños con discapacidad en miembros inferiores** (el 90% del total). Esta escuela sigue el programa educativo de escuelas comunes, por lo cual sus alumnos se encuentran **segregados exclusivamente por falta de escuelas comunes accesibles**
- Curiosamente, esta escuela se encuentra en un primer piso por ascensor, y sus alumnos no cuentan con el patio para el tiempo de recreo

¿Cuántos niños/as excluidos?

Ciudad de Buenos Aires: Población con Discapacidad Motora en Miembros Inferiores + Inferiores y Superiores, Incluidos y Excluidos en Escuelas Públicas Primarias						
	Total 5-12 años		Incluidos	Excluidos		
	Datos ENDI	Datos EE.UU. ^[c]		Datos ENDI		Datos EE.UU. ^[c]
Sólo en MI+MIyS ^(a)	810	1782	36 (b)	774	95.6%	1746
2 ó más discapacidades, incluyendo MI+MIyS	671	1476		671		1476
Total	1481	3258		1445	97.6%	3222

(a) MI+MIyS: miembros inferiores + miembros inferiores y superiores

(b) Dato estimado en base a la encuesta de Fundación Rumbos a una muestra representativa de 50 escuelas (total 453 escuelas públicas primarias en CABA), que arrojó 4 escuelas con 1 alumno por escuela cursando con discapacidad motora en miembros inferiores

(c) El 15,6% de prevalencia en EE.UU. es 2,2 veces superior a la prevalencia declarada en la ENDI de 7,1%.

¿Cuántos niños/as excluidos?

- Si el total de 3258 niños/as con discapacidad en miembros inferiores estuvieran distribuidos de manera uniforme en las escuelas que debieran albergarlos, encontraríamos 7 niños/as en cada escuela de CABA
- Y si estuvieran cursando en las 33 escuelas que el Gobierno de la Ciudad ha declarado accesibles, encontraríamos 99 niños/as en cada una de estas escuelas
- **Sin embargo, y una vez más, ¿dónde están?**

¿Cuántos niños/as excluidos?

Si en respuesta a pedidos de padres, una ONG decidiera abocarse exclusivamente a gestionar accesibilidad edilicia en escuelas públicas primarias de la Ciudad de Buenos Aires....

...suponiendo que las 33 escuelas declaradas por los Distritos Escolares son plenamente accesibles, quedarían 420 escuelas no-accesibles...

...asumiendo que cada gestión insumiera 1 semana (y sin contabilizar los tiempos de Infraestructura Escolar para la materialización de las adecuaciones)....



La ONG precisaría 8 años de gestión ininterrumpida !

¿Cuántos niños/as excluidos por falta de accesibilidad edilicia en todo el país?

¿Cuántos niños/as excluidos en todo el país?

- Aplicando datos del INDEC (Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad ENDI 2002-2003), y extrapolando los resultados obtenidos en Buenos Aires al total país:
 - **20.736 niños/as con discapacidad motora solo en miembros inferiores no están incluidos en escuelas públicas primarias / EGB**
 - Contabilizando a quienes, teniendo una discapacidad de miembros inferiores también cuentan con una discapacidad visual, auditiva o mental, encontramos que... **40.484 niños que, de ser potencialmente incluibles en la educación pública primaria común /EGB, son excluidos por inaccesibilidad edilicia**

¿Cuántos niños/as excluidos en todo el país?

- Aplicando datos más confiables de EE.UU., contaríamos con...
 - **45.618 niños con discapacidad solo en miembros inferiores, excluidos**
 - Contabilizando a quienes cuentan también con una discapacidad visual, auditiva o mental, encontramos que **89.094 niños con discapacidad en miembros inferiores, de ser potencialmente incluibles, no pueden ir a escuelas públicas primarias / EGB por falta de accesibilidad edilicia...es decir, el 1,3% del total en dicha edad escolar.**

Nota: Las Encuestas Complementarias al Censo de EE.UU. indican que el 15,6% de su población tiene alguna discapacidad, lo cual es 2,2 veces superior a la prevalencia declarada en la ENDI de 7,1%.
Total país en edad escolar / EGB (5-14 años): 6.898.417.

¿Cuántos niños/as excluidos en todo el país?

En todo el país: Argentina

Población con Discapacidad Motora en Miembros Inferiores + Inferiores y Superiores, Incluidos y Excluidos en Escuelas Públicas Primarias / EGB

	Total 5-14 años		Excluidos		
	Datos ENDI	Datos EE.UU. ^[c]	Datos ENDI	Datos EE.UU. ^[c]	
Sólo en MI+MlyS ^(a)	21.690	47.718	95.6%	20.736	45.618
2 ó más discapacidades, incluyendo MI+MlyS	19.789	43.536			
Total	41.479	91.254	97.6%	40.484	89.064

(a) MI+MlyS: miembros inferiores + miembros inferiores y superiores

(b) Dato estimado en base a la encuesta de Fundación Rumbos a una muestra representativa de 50 escuelas (total 453 escuelas públicas primarias en CABA), que arrojó 4 escuelas con 1 alumno por escuela cursando con discapacidad motora en miembros inferiores

(c) El 15,6% de prevalencia en EE.UU. es 2,2 veces superior a la prevalencia declarada en la ENDI de 7,1%.

RECOMENDACIONES

REFERIDAS A ACCESIBILIDAD EDILICIA

**PARA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y
APLICABLES AL RESTO DEL PAÍS**

RECOMENDACIONES

(Referidas a accesibilidad edilicia)

A Secretaria de Educación:

- Registro de escuelas accesibles, indicando tipo de accesibilidad, y su difusión en todos los Distritos Escolares, escuelas y CGP
- Relevamiento de las 33 escuelas referidas por los DE, de las 16 referidas por otras escuelas como accesibles, y de las señaladas por Infraestructura Escolar, para su verificación e inclusión en el registro de escuelas accesibles

RECOMENDACIONES

(Referidas a accesibilidad edilicia)

A Secretaria de Educación:

- Sistemas de inscripción escolar inclusivos: los mismos canales para niños con y sin discapacidad
- Registro de características de cada niño (movilidad/ comunicación reducida y tipo) como un dato más
- De requerirse adecuaciones edilicias o del equipamiento: articulación entre los profesionales que acompañan al niño en su desarrollo y la escuela

RECOMENDACIONES

(Referidas a accesibilidad edilicia)

A Infraestructura Escolar:

- Plan de Accesibilidad de Edificios Escolares, con cronograma y presupuesto, priorizando para cada escuela baños, circulaciones y ascensor
- Formación de recursos humanos para su intervención en contenidos de accesibilidad en diseños de obra nueva y adecuaciones en escuelas existentes

RECOMENDACIONES

(Referidas a accesibilidad edilicia)

A Dirección de Obras Publicas:

- Listado de esquinas correspondientes a las manzanas de edificios escolares, prioridad en la construcción/ reparación de veredas y vados peatonales

A Tránsito y Transporte:

- Medios de transporte accesibles para garantizar el traslado a escuelas no cercanas al domicilio (con cronograma y presupuesto). Articulación con Secretaria de Transporte de la Nación

RECOMENDACIONES

(Referidas a accesibilidad edilicia)

A Legislatura Porteña:

- Seguimiento de la Ley 962. Para cada escuela cronograma priorizando accesibilidad en circulaciones y sanitarios; y luego las demás especificaciones de la ley
- Pautas de accesibilidad en toda norma referida a seguridad en escuelas
- Consulta previa a su aprobación con especialistas en accesibilidad y con ONGs de DDHH de personas con discapacidad